



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Colégio Dom Diogo de Sousa

2022/2023

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO	3
2. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO.....	6
3. APRENDIZAGENS ESPERADAS E ATIVIDADES A PRIVILEGIAR.....	10
3.1. Aprendizagens esperadas.....	10
3.2. Atividades a privilegiar	10
4. OPERACIONALIZAÇÃO.....	11
4.1. Equipa responsável	11
4.2. Operacionalização no currículo escolar.....	11
4.3. Metodologias	12
4.4. Domínios a desenvolver	15
4.5. Proposta de planificações	18
4.6. Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.....	51
5. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	52

1. ENQUADRAMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) inclui um conjunto de direitos e deveres que devem presidir à formação das crianças e dos jovens portugueses, para que, no futuro, estes sejam adultos e adultas com uma consciência e atitude cívicas “que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor”.^[1]

O Colégio D. Diogo de Sousa, em resposta ao instituído pelo artigo 15.º, n.º 2, do Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, regulamentado nas portarias n.º 223/A-2018 e 226/A-2018 do Ministério da Educação, estabelece a sua estratégia de educação para a cidadania, tendo em vista a concretização, na ação pedagógica, das aprendizagens essenciais, e o esforço penhorado de os alunos atingirem os princípios, valores e competências gerais para a saída da escolaridade obrigatória.

A proposta apresentada integra o desenvolvimento da Educação para a Cidadania desde a Educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, é uma disciplina lecionada em regime de alternância semanal no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico e é desenvolvida transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, no ensino secundário.

Do conjunto de parâmetros e exigências normativas, destacam-se:

- a definição dos domínios de aprendizagem para cada nível de ensino;
- o modo de organização do trabalho;
- os projetos a desenvolver pelos alunos;
- os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- os mecanismos de avaliação deste mesmo PEEC;
- as parcerias a estabelecer, se disso houver necessidade.

Se, por um lado, há uma aposta no desenvolvimento de competências de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), facultando aos alunos um conjunto diversificado e sólido de conhecimentos gerais e específicos, por outro, é

^[1] In https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

necessário investir num trabalho contínuo, desde a educação pré-escolar até ao décimo segundo ano, que permita contribuir para a sua formação integral, ou seja, que lhes permita realizar-se enquanto seres humanos e enquanto cidadãos úteis, responsáveis e comprometidos. A escola não se pode alhear dessa tarefa, até porque todos os saberes estão integrados de forma transversal não estão desligados da realidade em que estes estão inseridos. É inquestionável que o futuro do planeta, no que diz respeito quer a aspetos sociais quer aos aspetos ambientais, depende da formação de cidadãos com conhecimentos, competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para pensar e apresentar soluções para que este seja mais sustentável e inclusivo.

Neste âmbito, a educação para a cidadania almeja consciencializar o aluno do seu papel participativo, responsável, solidário e humanista na sociedade, já que esta depende de cidadãos que sejam conscientes dos seus direitos e responsabilidades, que estejam informados relativamente aos temas políticos e sociais, que sejam preocupados com o bem-estar dos outros, coerentes nas suas opiniões e argumentos, influentes através da sua ação, ativos na vida da comunidade e responsáveis na sua ação cívica. Pese embora se pense, em primeira instância, nas vantagens individuais e ao nível do grupo-turma deste projeto pedagógico, parece inquestionável que as mais-valias sociais suplantam as individuais, na medida em que a escola assegura a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea, trabalhando a autonomia, a responsabilidade e a criticidade dos seus alunos, para que estes futuramente sejam cidadãos ativos e esclarecidos.

A Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular, por excelência, de desenvolvimento de aprendizagens seja ao nível da atitude cívica individual, seja do relacionamento interpessoal seja ainda do relacionamento social e intercultural.

Documentos de referência

Nacionais:

- Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho
- Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)
- Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
- Referenciais de Educação - <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/>

Documentos Internos de referência:

- Ideário Educativo
- Projeto Educativo
- Projeto Curricular de Escola
- Plano Anual de Atividades
- Regulamento Interno

2. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo do Colégio D. Diogo de Sousa assume-se como um documento orientador da ação desta comunidade educativa, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.

No Projeto Educativo está consagrada a orientação educativa da escola no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o colégio, como escola de matriz católica, se propõe cumprir a sua função educativa e, na qual, a educação para a cidadania constitui um dos pilares.

O objetivo do projeto Educativo é definir os grandes eixos ou parâmetros educativos que constituem a Matriz Educativa e Pedagógica do CDDS.

A. Identidade Educativa do CDDS

1. O modelo educativo do CDDS advém da inspiração da cultura cristã, que promove como princípio superior da educação o desenvolvimento integral da pessoa humana em processo de formação, numa Comunidade Educativa com ambiente familiar e com forte sentido de autorresponsabilidade e autodisciplina.
2. O CDDS constitui-se como Comunidade Educativa familiar, onde o encontro de gerações, diferenças culturais e de mentalidade, o convívio com alunos de origens geográficas, culturais, sociais, económicas e religiosas diversificadas valoriza a pluralidade de mentalidades e o âmbito da socialização, conferindo ao percurso educativo um enriquecimento humano e sociológico determinantes para o aprofundamento da compreensão, da tolerância e da convivência pessoal.
3. É propósito educativo do CDDS proporcionar aos alunos e às famílias os meios e os recursos indispensáveis para o conhecimento interior de cada um, a descoberta e formação da sua personalidade e carácter, para que cada aluno tenha a possibilidade real de iniciar a construção do seu projeto de vida futuro, alicerçado em aprendizagens inovadoras e sólidas, capacidades diversificadas bem experimentadas, incorporação bem estruturada de valores orientadores de vida, liberdade para a imaginação dos sonhos futuros, percepção consciente das limitações e condicionantes hodiernas da vida e um sentido de desafio e deliberação para a coragem e audácia de enfrentar positivamente o futuro.
4. O Personalismo Cristão, que integra o ensino, a educação, a formação e a evangelização, constitui a inspiração superior do projeto Educativo do CDDS, identificando-o como um

projeto voltado para a Pessoa, não para o sistema ou a estrutura, mas proporcionando espaço de compromisso e de educação científica, técnica, humana e cristã, ressaltando que os referentes da proposta axiológica e dos princípios da mensagem cristã são determinantes na formação, interação e vivências educativas que propõe.

B. Pressupostos Educativos

A proposta educativa do CDDS estrutura-se segundo um conjunto de pressupostos que determinam e fundamentam a orientação educativa e formativa global e, em simultâneo, enformam todo o processo, ações, estratégias ou opções de direção, gestão e administração.

1. Cultura educativa antropológica.
2. Cultura educativa socialmente integradora.
3. Cultura educativa cívica.
4. Cultura educativa inovadora.
5. Cultura educativa com memória.
6. Cultura educativa humanista e personalista cristã.

C. Princípios Educativos Orientadores

1. Objetivos educativos gerais

Os objetivos educativos gerais deduzem-se dos princípios e fundamentos educativos definidos no Ideário Educativo e dos pressupostos ou cultura educativa que o CDDS pretende implementar.

- a) Educar e formar a pessoa humana de modo integral.
- b) Educar com liberdade, na liberdade e para a liberdade.
- c) Educar com valores éticos e morais.
- d) Educar com abertura ao transcendente.
- e) Educar e formar com futuro.
- f) Educar para a cidadania.

2. Conceção de Saber

- a) Constitui a base de todos os conhecimentos.
- b) Salvaguarda o aprender a aprender.
- c) Valoriza a capacidade de comunicar adequadamente.
- d) Promove uma cidadania ativa e autónoma.
- e) Desenvolve o espírito racional.
- f) Capacita para resolver situações problemáticas e conflitos.

3. Conceção Pedagógica

A pedagogia é compreendida, neste projeto educativo, segundo o princípio de que todo o processo de aprendizagem acontece a partir da realidade do aluno, com a finalidade de compreendê-la, construir conhecimento e transformá-la.

3.1 Pedagogia integral

- a) Pedagogia humanista.
- b) Pedagogia integral.
- c) Pedagogia da presença.
- d) Pedagogia da sobriedade.
- e) Pedagogia familiar.
- f) Pedagogia do trabalho.
- g) Pedagogia participativa.
- h) Pedagogia do testemunho e do exemplo.
- i) Pedagogia de vida.
- j) Pedagogia solidária.
- k) Pedagogia prospetiva.
- l) Pedagogia de método.

3.2 Estratégias pedagógicas

Na sequência do modelo pedagógico preconizado, definem-se as ações e estratégias pedagógicas prioritárias que concretizem, de modo personalizado e coerente, os objetivos pedagógicos enunciados, ressalvando que a adequação das mesmas aos alunos será sempre ponderada, quer através da sua articulação conjunta, quer através da inclusão de outras estratégias inovadoras, para além das que se enunciam.

- a) Adotar uma pedagogia personalizada, dinâmica e ativa que fomente a iniciativa, a criatividade e a busca da verdade.
- b) Equilibrar os trabalhos teóricos com os trabalhos práticos.
- c) Exercitar a análise e crítica de conteúdos, capacitando para o discernimento, as convicções e tomadas de decisão.
- d) Aprender a trabalhar em grupo, em colaboração e de forma coordenada, desenvolvendo a reflexão coletiva e o confronto de ideias.
- e) Acentuar a relevância da assimilação das técnicas de aprendizagem.

- f) Programar as estratégias, tendo em conta as necessidades do aluno, para proporcionar a aprendizagem possível e pertinente.
- g) Prestar atenção aos conteúdos programáticos e ao grau de maturidade do aluno, para adaptar o processo às suas atuais capacidades e interesses.
- h) Ressaltar a integração e o relacionamento possível dos diferentes conteúdos programáticos.
- i) Conceber a avaliação como processo, método e instrumento de consolidação do desenvolvimento da pessoa, como indivíduo e como membro apto de um grupo e comunidade.
- j) Suscitar uma atitude dinâmica de progressão, aberta à necessidade de progressão contínua, através da maturação e aprofundamento dos conhecimentos que preparem para a evolução e adaptação à mudança, como constantes da vida.
- k) Humanizar e harmonizar os processos, métodos e as estratégias, valorizando a aprendizagem como um processo construtivo de êxitos.
- l) Desenvolver condições para o surgimento de relações de afinidade e amizade e uma cultura de autoridade sem afirmações de autoritarismo, dogmatismo e intransigência.
- m) Suscitar um ambiente que possibilite ao aluno sentir-se feliz no seu trabalho, nas relações com os professores e colegas, em todas as atividades da Comunidade Educativa.
- n) Integrar conteúdos da fé e da cultura, convertendo-os em valores e normativas éticas e morais da vida pessoal.

Em jeito de conclusão deste ponto, podemos afirmar que o CDDS tem solidificado, com a ajuda das famílias que procuram a sua matriz pedagógica, o seu espaço de atuação, numa proposta que procura primar pela diferença, centrando-se nos alunos e nas suas múltiplas necessidades e procurando uma educação integral e integrante na transversalidade dos saberes. De realçar que o projeto pedagógico está muito para além das simples palavras que podemos encontrar num texto, que as corporiza e sistematiza. O CDDS constitui uma mundividência e uma forma de estar na vida que se pauta sobretudo pela excelência, pelo rigor e pela vivência quotidiana dos grandes valores humanos, cuja prática educativa procura, nos mais pequenos detalhes, colocar em ação.

3. APRENDIZAGENS ESPERADAS E ATIVIDADES A PRIVILEGIAR

3.1. Aprendizagens esperadas

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e Cidadania, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

1. Conceção de cidadania ativa:

- a) Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- b) Identificação de domínios essenciais — em toda a escolaridade (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde);

2. Na abordagem da educação para a cidadania, propõe-se que se atenda a três vetores:

- a) Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- b) Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- c) Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável);
- d) globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

3.2. Atividades a privilegiar

As atividades devem também ser diversificadas, trazer oportunidades de desenvolvimento para as crianças e ser adequadas aos objetivos a atingir.

- a) Debates;
- b) Visionamento/ análise de vídeos;
- c) Atividades de *role play* que possibilitassem aos(às) alunos(as) fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- d) Recurso às ferramentas digitais para elaboração de cartazes, vídeos;
- e) Trabalho colaborativo/ grupo

Pretende consolidar-se melhorias ao nível de vários eixos:

- Atitude cívica individual;
- Relacionamento interpessoal;
- Relacionamento social e intercultural;
- Maior desenvoltura, quer a nível do pensamento crítico, quer criativo;

- Desenvolvimento pessoal e autonomia, assim como maior capacidade na resolução de problemas;
- Aumento da responsabilidade;
- Desenvolvimento pessoal;
- Maior facilidade em privilegiar a igualdade nas relações interpessoais e em aceitar a integração da diferença;
- Consciência dos direitos humanos;
- Valorização de valores e conceitos da cidadania nacional e, sobretudo europeia.

4. OPERACIONALIZAÇÃO

4.1. Equipa responsável

De acordo com o previsto na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, foi nomeada responsável pela Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio Dom Diogo de Sousa o coordenador de Educação Moral Religiosa e Católica, Padre Luís Miguel Pereira, que tem assento no Conselho Pedagógico. Juntamente com este docente, constituem a equipa responsável pela implementação da Cidadania e Desenvolvimento os seguintes professores:

- Educação Pré-escolar – Sónia Patrícia da Costa Fernandes
- 1.º ciclo – Paula Maria Oliveira de Sepúlveda Soares
- 2.º ciclo – Luís Miguel Pereira
- 3.º ciclo e Ensino Secundário – Luís Miguel Pereira

4.2. Operacionalização no currículo escolar

Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é de natureza transversal, sendo da responsabilidade do(da) docente titular de turma e decorrente da decisão a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, enquadrados na EECE.

No 1.º ciclo, a matriz curricular-base inscreve as componentes de Cidadania e Desenvolvimento e de Tecnologias de Informação e Comunicação como componentes de integração curricular

transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino, constituindo esta última componente uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens a desenvolver.

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo, as crianças iniciam a vida em grupo, criando-se momentos cruciais para se trabalharem os valores da tolerância, compreensão e respeito pela diferença, essenciais para a construção de um cidadão responsável e ativo.

2.º e 3.º. Ciclo

Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, Cidadania e Desenvolvimento é lecionada pelo mesmo docente de Educação Moral e Religiosa Católica, privilegiando abordagens interdisciplinares, e é uma disciplina anual com carga horária flexível e funcionamento alternado com a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica. Ademais, constitui-se um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

Esta experiência pedagógica de interdisciplinaridade possibilitará a diversificação e singularização das estratégias de gestão curricular e de organização do trabalho de aprendizagem dos alunos, em resposta aos desafios colocados pelo DL n.º 55/2018.

Esta opção curricular será avaliada no final do ano letivo, tendo em vista a possível extensão aos restantes anos de escolaridade.

Ensino Secundário

No Ensino Secundário, a componente do Currículo de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente com o contributo de todas as disciplinas de formação, sendo a abordagem no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, estando sob a coordenação de um dos professores da turma.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente, objeto de registo no certificado do aluno.

4.3. Metodologias

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover, de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino, prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino, prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

Na Educação Pré-Escolar

O trabalho a desenvolver deverá continuar a contribuir para a formação integral da criança, utilizando metodologias participativas e de colaboração, potenciando momentos de reflexão em grupo.

A abordagem a temáticas e questões continuará a ter como suporte a escuta das crianças - os seus interesses, conhecimentos e as suas experiências - para que a construção do processo de aprendizagem seja significativa.

No 1º ciclo

Decorrente da monitorização do plano anterior, percebeu-se que é fundamental dar privilégio a metodologias de colaboração, de reflexão e de participação, para que estes comportamentos e atitudes sejam tidos como exemplos a seguir pelas crianças e jovens na sua vida futura.

Comprovou-se ainda a importância de os temas e as questões tratados terem por base a experiência e os conhecimentos dos alunos, partindo do próximo e conhecido, para o distante e ignoto.

Nos 2º e 3º ciclos

O trabalho desenvolvido deverá continuar a:

- desenvolver competências de pesquisa, gestão da informação, reflexão, trabalho colaborativo e comunicação;
- privilegiar a implementação do trabalho de projeto, a par de outras metodologias ativas;
- ampliar horizontes a partir da observação da realidade;
- estimular a participação cívica;
- contribuir para a construção da identidade do aluno/a.

No Ensino Secundário

Os trabalhos/atividades/projetos desenvolvidos deverão concretizar os pressupostos normativos em vigor e partir dos interesses e inquietações dos alunos.

As metodologias de ensino selecionadas devem:

- promover, na sala de aula e fora dela, atividades em que seja possível ao aluno fazer escolhas substantivas, confrontar pontos de vista, discutir e resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- organizar o ensino, prevendo o recurso a técnicas e formas de trabalho diversificados, promovendo, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- organizar e desenvolver atividades de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- programar o ensino, prevendo a utilização informada de fontes de informação diversas e das tecnologias digitais.

4.4. Domínios a desenvolver

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	2.º Grupo Trabalho pelo menos em dois ciclos do ensino básico	3.º Grupo Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) ▪ Igualdade de Género ▪ Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) ▪ Desenvolvimento Sustentável ▪ Educação Ambiental ▪ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) ▪ Media ▪ Instituições e participação democrática ▪ Literacia financeira e educação para o consumo ▪ Segurança rodoviária ▪ Risco 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empreendedorismo (económica e social) ▪ Mundo do Trabalho ▪ Segurança, Defesa e Paz ▪ Bem-estar animal ▪ Voluntariado ▪ Espiritualidade

EPE	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
1.º Grupo										
Direitos Humanos	X	X			X	X	X	X	X	X
Igualdade de Género				X	X	X	X	X	X	X
Interculturalidade		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento sustentável			X	X	X	X	X	X	X	
Educação ambiental	X	X	X	X		X		X	X	
Saúde	X	X	X	X		X	X	X	X	X
2.º Grupo										
Sexualidade						X	X	X	X	
Media						X	X	X		
Instituições e participação democrática					X		X	X	X	
Literacia financeira e educação para o consumo		X				X				
Segurança rodoviária		X								X
Risco						X	X	X	X	
3.º Grupo										
Empreendedorismo										X
Mundo do trabalho										X
Segurança, defesa e paz							X			
Voluntariado						X	X	X		
Espiritualidade					X					X
Bem-estar animal				X						
Diálogo Inter-religioso							X	X		

ENSINO SECUNDÁRIO (os domínios são trabalhados ciclicamente)									
Ciclo 2020-2023			Ciclo 2021-2024			Ciclo 2022-2025			
Ano letivo 2020-21	Ano letivo 2021-22	Ano letivo 2022-23	Ano letivo 2021-22	Ano letivo 2022-23	Ano letivo 2023-24	Ano letivo 2022-23	Ano letivo 2023-24	Ano letivo 2024-25	
10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	
1.º Grupo									
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interculturalidade	X	X	X	X	X		X		
Desenvolvimento sustentável		X	X		X	X	X	X	X
Educação ambiental		X				X		X	X
Saúde		X				X		X	
2.º Grupo									
Sexualidade					X		X		
Media	X		X	X	X		X		
Instituições e participação democrática	X	X	X	X	X		X		
Literacia financeira e educação para o consumo									
Segurança rodoviária									
Risco						X		X	
3.º Grupo									
Empreendedorismo			X		X	X	X		X
Mundo do trabalho		X	X		X		X		
Segurança, defesa e paz			X		X	X	X	X	X
Voluntariado		X							X
Espiritualidade			X		X		X		X
Bem estar animal									
Diálogo Inter-religioso			X		X	X	X		

4.5. Proposta de planificações

Cidadania e Desenvolvimento – 3, 4 e 5 anos

Departamento: Educação Pré-escolar

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
Ao longo do ano					
Quem sou?	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade; ▪ Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; ▪ Entender e respeitar o valor da diversidade das pessoas nos vários contextos em que se insere; ▪ Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabelecer diálogos no grupo; ▪ Visionamento de vídeos; ▪ Pesquisa orientada de imagens; ▪ Trabalho de projeto: Criação de um mural com as atividades de autorretrato, árvore genealógica, cartaz produzido com pintura e desenho. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J) Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J) Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
O mundo dos animais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer várias espécies de animais; ▪ Nomear os animais e suas características físicas; ▪ Classificar alguns animais quanto à alimentação, locomoção, habitat e 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversas e debates sobre o tema; 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/</p>	

		<p>reprodução;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar os animais como seres importantes e a necessidade da sua preservação no planeta; ▪ Manifestar comportamentos de preocupação e proteção do meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar livros, imagens, documentos diversos para consulta; • Pesquisas; • Vídeos; • Dramatização de histórias envolvendo os animais; • Mobilizar as famílias e outros elementos da comunidade (outros professores, alunos mais velhos, especialistas) na recolha de informação e no processo de descoberta. 	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<p>Somos saudáveis!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar hábitos alimentares e alimentos saudáveis; ▪ Desenvolver a perceção visual, tátil, olfativa e gustativa; ▪ Incentivar comportamentos e hábitos saudáveis (comer vegetais, fazer exercício físico, não mexer nem ingerir produtos que não conhece, etc.); ▪ Identificar e aplicar normas de higiene e segurança; ▪ Reconhecer a importância do exercício físico para o bem-estar; ▪ Aplicar normas de vigilância da saúde. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente a criança para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoanalisar os seus comportamentos; ▪ Identificar comportamentos de risco para a saúde e bem-estar; ▪ Participar em debates que requeiram a formulação de opiniões e a manifestação de ideias/estratégias que promovam o bem-estar na comunidade; ▪ Assumir responsabilidades/comportamentos que visem o bem-estar de todos. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizado r/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p>	

										Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/a autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
Áreas de Competências										
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo	

Cidadania e Desenvolvimento - 1.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos
1.º PERÍODO				
Quem somos no mundo?	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar conhecimento de si, das suas características e necessidades; Reconhecer as diferenças interpessoais como fonte de riqueza e respeitá-las; Valorizar os direitos e deveres inerentes ao ser criança. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar assembleias de turma para discussão; Organizar debates que requeiram a formulação de opiniões; Realizar trabalhos de pesquisa; Apresentar trabalhos de grupo. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>
2.º PERÍODO				

<p>Vamos proteger a Terra!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar fatores de risco para a natureza; ▪ Reconhecer cuidados a ter com animais e plantas; ▪ Refletir sobre a importância dos animais e das plantas na qualidade de vida do ser humano; ▪ Realizar ações solidárias. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular questões-problema e problematização de situações; ▪ Imaginar alternativas a uma situação-problema; ▪ Apresentar pontos de vista diferentes; ▪ Analisar perspetivas distintas sobre determinados factos. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
3.º PERÍODO					
<p>Somos saudáveis!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e aplicar normas de higiene e segurança. ▪ Reconhecer a importância do exercício físico para o bem-estar. ▪ Aplicar normas de vigilância da saúde. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expor razões que sustentam afirmações; ▪ Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; ▪ Monitorização da aprendizagem. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizado/ organizador</p>	

										(A, B, C, I, J) Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/a utónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador Participativo/c olaborador (B, C, D, E, F)	
Áreas de Competências											
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

Cidadania e Desenvolvimento - 2.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos
1.º PERÍODO				
Eu, os outros e o mundo que nos rodeia!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interculturalidade ▪ Literacia Financeira e Educação para o Consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • Reconhece as especificidades das diferentes manifestações culturais; • Valoriza o papel das diferenças culturais; • Reconhecer as diferenças interpessoais como fonte de riqueza e respeita-as; • Conhecer diferentes manifestações culturais; • Partilhar e valorizar as diferenças culturais; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de assembleias de turma para discussão de aspetos da cidadania e das diferenças culturais; - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - Descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema. <p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar um facto/acontecimento; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta diferentes perspetivas; 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador / Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Promover a compreensão de conceitos financeiros básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizar assembleias de turma para discussão da importância dos direitos humanos; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões. 		
2.º PERÍODO					
Vamos proteger a Natureza!	<ul style="list-style-type: none"> Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente); Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente; Conhecer diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade; Identificar fatores de risco para a natureza; Reconhecer cuidados a ter com animais e plantas; 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - analisar textos/factos sobre a saúde e o bem-estar do seu corpo; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador / Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre a importância dos animais e das plantas na qualidade de vida do ser humano. 		Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	
3.º PERÍODO					
Vamos ser saudáveis!	<ul style="list-style-type: none"> Saúde Segurança Rodoviária 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e aplicar normas de higiene e segurança; Reconhecer a importância do exercício físico para o bem-estar; Aplicar normas de vigilância da saúde. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro; Identificar comportamentos adequados e inadequados dos condutores; Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; monitorização da aprendizagem. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizado r/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador / Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	

										Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		
Áreas de Competências												
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo			

Cidadania e Desenvolvimento - 3.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
1.º PERÍODO					
De livro em livro conhecemos diferentes culturas	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais. ▪ Reconhecer diferentes manifestações culturais na nossa comunidade. ▪ Valorizar o papel das diferenças culturais. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta diferentes perspetivas culturais; ▪ pesquisar diferentes manifestações culturais na nossa região; ▪ respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões; ▪ descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema; ▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões; ▪ apresentar atitudes respeitosas para com as convicções, práticas e modos de vida adotados por outras pessoas. ▪ tratar as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
2.º PERÍODO					

<p>De livro em livro, exploramos o mundo</p>	<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente). ▪ Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. ▪ Conhecer diferentes estratégias que visam promover a biodiversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos: ▪ questionar um facto/acometimento; ▪ analisar textos/factos sobre a proteção da biodiversidade; ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar/resolver uma situação; ▪ descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema; ▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões. 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J) Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J) Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<p>3.º PERÍODO</p>					
<p>De livro em livro, construímos o bem-estar</p>	<p>Educação Ambiental e Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar fatores de risco para a Natureza; ▪ Reconhecer cuidados a ter com animais e plantas. ▪ Reconhecer a importância dos seres vivos na qualidade de vida do ser humano. ▪ Identificar e adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar pessoal e coletivo; ▪ Aplicar normas de vigilância e saúde. 	<p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autoanalisar os seus comportamentos; ▪ identificar comportamentos de risco para a saúde e bem-estar e para a Natureza; ▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões e a manifestação de ideias/estratégias que promovam o bem-estar na comunidade e do ambiente; ▪ hierarquizar razões/opiniões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância em relação a um ponto de vista que se pretende defender; 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ imaginar alternativas a uma situação-problema; ▪ assumir responsabilidades/comportamentos que visem o bem-estar de todos e do ambiente. 	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador Participativo/co laborador (B, C, D, E, F)		
Áreas de Competências									
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

Cidadania e Desenvolvimento - 4.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
1.º PERÍODO					
Vou conhecer a nossa história!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer diferentes manifestações culturais; ▪ Partilhar e valorizar as diferenças culturais. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta diferentes perspetivas; ▪ realizar assembleias de turma para discussão da importância das diferenças culturais; ▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões; ▪ descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema; 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

2.º PERÍODO					
<p>Vou conhecer o meu meio!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento Sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente); ▪ Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente; ▪ Conhecer diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos sobre a proteção da biodiversidade; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
3.º PERÍODO					
<p>Vou conhecer-me!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdade de Género 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as diferenças existentes entre o corpo feminino e o corpo masculino; ▪ Refletir sobre a atribuição dos papéis sociais em função do sexo; ▪ Desconstruir estereótipos de género. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; ▪ monitorização da aprendizagem; ▪ descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; 	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>			
Áreas de Competências									
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

Cidadania e Desenvolvimento - 5.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
1.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
A comunidade humana e política	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Instituições e Participação Democrática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; ▪ Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; ▪ Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; ▪ Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seleção de informação pertinente; ▪ análise de factos identificando os seus elementos; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	4
Aproxima-se o Natal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Espiritualidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as manifestações culturais e artísticas relativas à festa do Natal; ▪ Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável. 			2
2.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
A família, comunidade de vida e amor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Educação ambiental ▪ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os modelos e funções da família; ▪ Conhecer as formas e tipologias familiares ao longo da história; ▪ Reconhecer a família como projeto de vida; ▪ Assumir valores e gestos do amor na vida familiar, principalmente ao nível do desenvolvimento de comportamentos saudáveis e ecológicos. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar 	Questionador/ Crítico/ Criativo (A, B, C, D, G, J) Participativo/ Responsável/ Autónomo/	6

			<ul style="list-style-type: none"> imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; organizar e realizar autonomamente tarefas; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda. 	Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)					
3.º PERÍODO – 4 BLOCOS									
Construir a solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance humano e social; Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; Reconhecer a Regra de ouro e o sentido de dever cívico; Promover o valor da concórdia nas relações interpessoais; Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum, o cuidado do outro e do meio ambiente. 	<p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> autoanalisar-se; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	Autoavaliador (transversal às áreas)	4				
Áreas de Competências									
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

Cidadania e Desenvolvimento - 6.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
1.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
A pessoa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Interculturalidade ▪ Sexualidade ▪ Educação para o consumo ▪ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia; ▪ Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; ▪ Interpretar a sexualidade como dimensão integrante e totalizante da pessoa humana; ▪ Interpretar o conceito de dignidade humana; ▪ Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana; ▪ Conhecer e assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança; ▪ Promover atitudes responsáveis do aluno no cuidado do corpo, na estima de si e no relacionamento interpessoal; ▪ Incentivar os alunos a assumir o bem-estar físico e mental como uma condição básica para o seu desenvolvimento pessoal e exercício de uma cidadania ativa. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seleção de informação pertinente; ▪ análise de factos identificando os seus elementos; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	6

2.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
<p>Jesus, um homem para os outros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Interculturalidade ▪ Media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar Jesus Cristo como um marco na história; ▪ Identificar como elemento fulcral do nosso ordenamento jurídico a igualdade entre todos (homens/mulheres) e a construção de uma fraternidade universal; ▪ Assumir a defesa do valor da vida em situações do quotidiano; ▪ Assumir como desígnio a comunicação fraterna e o diálogo entre todos os homens; ▪ Celebrar o Dia Mundial das Comunicações Sociais, assumindo que a democracia é inseparável da luta por uma comunicação social capaz de fomentar a cidadania enquanto prática; ▪ Combater a desinformação como uma das mais sérias ameaças, que descredibiliza as instituições democráticas e mina a confiança dos cidadãos nas Instituições. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; ▪ organizar e realizar autonomamente tarefas; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; ▪ -ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda. 	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>6</p>
3.º PERÍODO – 4 BLOCOS					
<p>A partilha do pão</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens; ▪ Compreender a dimensão simbólica da refeição; 	<p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autoanalisar-se; ▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risco ▪ Educação para o consumo ▪ Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caraterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome; ▪ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; ▪ Promover comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum; ▪ Reconhecer a importância de uma alimentação saudável como comportamento que condiciona a sua própria saúde e a saúde das comunidades; ▪ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ▪ fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; ▪ a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 						
Áreas de Competências									
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

Cidadania e Desenvolvimento - 7.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
1.º PERÍODO – 7 BLOCOS					
Criação e evolução	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; ▪ Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; ▪ Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; ▪ Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seleção de informação pertinente; ▪ análise de factos identificando os seus elementos; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	4
Religião e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Diálogo Inter-religioso ▪ Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; ▪ Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; ▪ Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; 			3

2.º PERÍODO – 5 BLOCOS					
<p>Adolescência e afetividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Diálogo Inter-religioso ▪ Voluntariado ▪ Igualdade de Género ▪ Saúde ▪ Sexualidade ▪ Risco ▪ Media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; ▪ Identificar as tradições religiosas orientais; ▪ Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; ▪ Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; ▪ Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; ▪ Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; ▪ Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; ▪ Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no ser e no agir, face aos novos desafios deste estágio de desenvolvimento; ▪ Identificar os riscos específicos desta fase de desenvolvimento específica; ▪ Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros; ▪ Promover valores como imparcialidade, verdade, compromisso com a ética na utilização esclarecida das tecnologias de informação e da comunicação com os outros. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; ▪ organizar e realizar autonomamente tarefas; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; ▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda. 	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>5</p>

3.º PERÍODO – 3 BLOCOS											
Paz e direitos humanos		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Instituições e Participação Democrática ▪ Risco ▪ Segurança, Defesa e Paz ▪ Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; ▪ Discutir situações reais de falência da paz; ▪ Identificar atitudes e Instituições para a promoção da paz no mundo; ▪ Mobilizar os princípios do diálogo como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; ▪ Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz. 	Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> ▪ autoanalisar-se; ▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ▪ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ▪ fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; ▪ a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 				Autoavaliador (transversal às áreas)		3	
Áreas de Competências											
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

Cidadania e Desenvolvimento - 8.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
1.º PERÍODO – 7 BLOCOS					
Amor e sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Saúde ▪ Sexualidade ▪ Risco 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar sinais que transmitem Amor; ▪ Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; ▪ Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; ▪ Equacionar o binómio afetividade/sexualidade; ▪ Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; ▪ Perceber a Maternidade e Paternidade responsáveis; ▪ Valorizar atitudes de fidelidade e doação, no amor e na sexualidade. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seleção de informação pertinente; ▪ análise de factos identificando os seus elementos; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	4
Diálogo inter-religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Diálogo Inter-religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; ▪ Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. 			3

2.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
<p>Diálogo inter-religioso [cont.]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Diálogo Inter-religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma – defesa da tolerância e do respeito; ▪ Valorizar atitudes e movimentos para o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Compreender o significado e a origem dos conceitos de respeito e tolerância; a sua tradição histórica e aplicá-los a situações quotidianas e atuais; 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; 	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p>	<p>2</p>
<p>Liberdade e dependências</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Risco ▪ Instituições e Participação Democrática ▪ Media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; ▪ Reconhecer a Pessoa enquanto ser voltado para a procura da justiça e do bem comum; ▪ Apontar situações de manipulação da consciência humana e da praxis humana e as suas implicações na obstrução ao exercício da liberdade; ▪ Conhecer o fenómeno das adições, sobretudo a toxicodependência; ▪ Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. ▪ Reconhecer no Estado de Direito o garante da defesa da liberdade ao nível pessoal e no espaço público; ▪ Promover a adoção de comportamentos e atitudes adequadas a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais. 	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; ▪ organizar e realizar autonomamente tarefas; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; ▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda. 	<p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>4</p>

3.º PERÍODO – 4 BLOCOS											
Ecologia e valores		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento Sustentável ▪ Educação ambiental ▪ Risco ▪ Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir o conceito de Ecologia integral como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; ▪ Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; ▪ Enumerar algumas instituições de defesa da natureza; ▪ Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. 	<p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autoanalisar-se; ▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ▪ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ▪ fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; ▪ a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 				Autoavaliador (transversal às áreas)		4	
Áreas de Competências											
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

Cidadania e Desenvolvimento - 9.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
1.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
Vida e dignidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Saúde ▪ Sexualidade ▪ Risco ▪ Instituições e Participação Democrática ▪ Prevenção Rodoviária 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a vida como um direito primordial; ▪ Reconhecer os direitos humanos como um bem inviolável e inalienável; ▪ Perceber criticamente factos sociais onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada – racismo, xenofobia, preconceito, ideologias desumanas; ▪ Reconhecer a dignidade da vida humana em todos os momentos; ▪ Debate acerca das questões éticas suscitadas pela prática da IVG [aborto] e da Eutanásia; ▪ Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seleção de informação pertinente; ▪ análise de factos identificando os seus elementos; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	6

2.º PERÍODO – 6 BLOCOS					
<p>A Questão de Deus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Espiritualidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença <i>versus</i> razão; ▪ Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; ▪ Discutir as várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; ▪ Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos transformações provocadas pela vivência da fé; ▪ Promover a liberdade de consciência como fundamento do respeito, da tolerância e da liberdade religiosa. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; ▪ organizar e realizar autonomamente tarefas; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; ▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda. 	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>6</p>

3.º PERÍODO – 4 BLOCOS										
Projeto de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Risco ▪ Instituições e Participação Democrática ▪ Empreendedorismo ▪ Mundo do Trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; ▪ Relacionar Vocação e Profissão na construção de um projeto de vida pessoal atento aos interesses individuais e às necessidades do mundo do trabalho; ▪ Desenvolver a capacidade de decidir e arriscar, assumindo a responsabilidade pelas suas escolhas; ▪ Promover a participação ativa como membro colaborante da sociedade na escolha de um projeto de vida; ▪ Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida. 	<p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - autoanalisar-se; ▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ▪ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ▪ fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; ▪ - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	Autoavaliador (transversal às áreas)	4					
Áreas de Competências										
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo	

Cidadania e Desenvolvimento – Ensino Secundário (no presente ano letivo)

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos
1.º PERÍODO				
A arte cristã	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Interculturalidade ▪ Media ▪ Empreendedorismo ▪ Espiritualidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a arte modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade; ▪ Mencionar funções e características específicas da arte cristã; ▪ Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; ▪ Verificar, no património artístico português, traços distintivos da arte cristã na arquitetura, na pintura e na escultura; ▪ Descobrir a relevância do património artístico português; ▪ Reconhecer a relação entre a memória cristã e a génese da criação musical do Ocidente; ▪ Apresentar o significado da expressão “literatura cristã”; ▪ Distinguir os géneros e as grandes temáticas da literatura cristã ao longo do tempo. ▪ Promover a arte como forma de desenvolvimento pessoal e de interpretação do mundo, criadora de sentido e de raízes. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seleção de informação pertinente; ▪ análise de factos identificando os seus elementos; ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber questionar um facto/acontecimento; ▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; ▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar ▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; 	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>

Comentado [PJC1]: Os temas são os mesmos 10.º, 11.º e 12.º???
A planificação está associada a EMRC, é suposto?

Comentado [AAGdS2R1]: Não é suposto, mas para ser diferente tudo isto teria de ser feito de outra forma... Eu coloquei isto uma vez que nos conselhos de turma, muitas vezes me questionaram o que ia de cidadania para a ata. Então, isto foi apenas para “desenrascar” este ano letivo. O secundário deveria funcionar por projetos interdisciplinares fruto de um trabalho de cada conselho de turma, mas, a meio do ano, parece-me inviável fazer-se agora. Para um próximo ano letivo, esta linha de orientação seria a ideal, na minha opinião.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizar e realizar autonomamente tarefas; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; ▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda. <p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autoanalisar-se; ▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ▪ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ▪ fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; ▪ a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 		
2.º e 3.º PERÍODOS					
Política, Ética E religião	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Media ▪ Instituições e participação democrática ▪ Empreendedorismo ▪ Mundo do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; ▪ Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; ▪ Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de textos do manual e resposta às questões do mesmo através da elaboração de textos argumentativos que estimulem a criatividade e criticidade dos alunos. ▪ Visualização de pequenos vídeos, seguidos de um debate acerca do conteúdo dos mesmos e das afirmações ou pontos de vista enunciados. ▪ Realização de questionários acerca das temáticas enunciadas, onde os alunos individualmente ou em pares pesquisem 	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segurança, defesa e paz ▪ Diálogo Inter-religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar na vida da comunidade, segundo os valores republicanos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; ▪ Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política. 	<p>informação relevante de forma a responder aos mesmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização de debates acerca da temática proposta, confrontando sobretudo situações dilemáticas, pontos de vista diferentes, de forma a que através de uma argumentação sustentada se possa chegar a conclusões válidas e operantes. ▪ Realização de inquéritos na plataforma Microsoft Teams aos alunos, com subsequente interpretação dos resultados e exposição crítica na sala de aula dos mesmos. ▪ Estudo da vida e obra de figuras exemplares na defesa de sociedades justas, alicerçadas na vivência dos direitos humanos e dos grandes valores civilizacionais. 						
Áreas de Competências									
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

4.6. Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos avaliados (alunos), atividades e contextos. Ademais, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino-aprendizagem-avaliação, nesta disciplina, deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

Neste sentido, a avaliação será contextualizada, contínua, negociada, clarificada nos seus objetivos e processos; equilibrada para ser justa, tendo em conta as diferentes condições de aprendizagem dos alunos; formativa, interativa e reguladora dos processos, com o intuito de melhorar as situações de aprendizagem; criterial, ipsativa, diversificada, implicando a focalização em diferentes atividades com distintas técnicas de recolha de informação, e reguladora das aprendizagens, responsabilizando os diversos participantes.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento foram validados pelo Conselho Pedagógico e aplicados pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

Níveis/Ciclo	Forma de avaliação	Responsabilidade:
Pré-escolar	Descritiva	Educadora
1.º Ciclo	Menção qualitativa – Insuficiente; Suficiente; Bom; Muito Bom	Professor titular
2.º e 3.º Ciclos	5.º ao 8.º anos – escala numérica de 1 a 10	Proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma
	9.º ano – escala numérica de 1 a 5	Proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma
Ensino Secundário	Registo no certificado do aluno	Não é objeto de avaliação sumativa, e desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. A participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito é registada no certificado do aluno.

5. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania decorre da implementação e desenvolvimento de um plano de monitorização, com o intuito de compreender o impacto do projeto no processo de ensino-aprendizagem-avaliação. Interessa particularmente a forma como este foi compreendido, interiorizado, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes agentes educativos.

A recolha contínua de informação relativa ao período de implementação e desenvolvimento do processo é fundamental para assegurar a adequação constante dos processos e a respetiva otimização. Assim, não se figura necessária a definição de momentos fixos para a realização destas ações, pelo que estas decorrerão com regularidade e sempre que se considerem necessários, através do relatório do Coordenador e através de inquéritos formais a uma amostra de alunos, docentes e não docentes, e através da identificação de boas práticas e o seu impacto na cultura de escola. Para concretização do referido no parágrafo anterior, utilizar-se-ão diferentes modos de recolha de informação, entre os quais a auscultação direta e realização de inquéritos.