



## **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

**Colégio Dom Diogo de Sousa**

2021/2022

## ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO.....	3
2. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO.....	6
3. APRENDIZAGENS ESPERADAS E ATIVIDADES A PRIVILEGIAR .....	10
3.1. Aprendizagens esperadas .....	10
3.2. Atividades a privilegiar .....	10
4. OPERACIONALIZAÇÃO .....	11
4.1. Equipa responsável .....	11
4.2. Operacionalização no currículo escolar .....	11
4.3. Metodologias .....	13
4.4. Domínios a desenvolver .....	15
4.5. Proposta de planificações .....	16
4.6. Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento .....	57
5. PROJETOS E PARCERIAS.....	58
5.1. Projetos .....	58
5.2. Parcerias.....	58
6. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA.....	59

## 1. ENQUADRAMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) inclui um conjunto de direitos e deveres que devem presidir à formação das crianças e dos jovens portugueses, para que, no futuro, estes sejam adultos e adultas com uma consciência e atitude cívicas “que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor”.<sup>[i]</sup>

O Colégio Dom Diogo de Sousa, em resposta ao instituído pelo artigo 15.º, n.º 2, do Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, regulamentado nas portarias n.º 223/A-2018 e 226/A-2018 do Ministério da Educação, estabelece a sua estratégia de educação para a cidadania, tendo em vista a concretização, na ação pedagógica, das aprendizagens essenciais e o esforço penhorado de os alunos atingirem os princípios, valores e competências gerais para a saída da escolaridade obrigatória.

A proposta apresentada integra o desenvolvimento da Educação para a Cidadania desde a Educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, é uma disciplina lecionada em regime de alternância semanal no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico e é desenvolvida transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, no ensino secundário.

Do conjunto de parâmetros e exigências normativas, destacam-se:

- a definição dos domínios de aprendizagem para cada nível de ensino;
- o modo de organização do trabalho;
- os projetos a desenvolver pelos alunos;
- os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- os mecanismos de avaliação deste mesmo PEEC;
- as parcerias a estabelecer, se disso houver necessidade.

Se, por um lado, há uma aposta no desenvolvimento de competências de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), facultando aos alunos um conjunto diversificado e sólido de conhecimentos gerais e específicos, por outro, é

---

<sup>[i]</sup> In [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)

necessário investir num trabalho contínuo, desde a educação pré-escolar até ao décimo segundo ano, que permita contribuir para a sua formação integral, ou seja, que lhes permita realizar-se enquanto seres humanos e enquanto cidadãos úteis, responsáveis e comprometidos. A escola não se pode alhear dessa tarefa, até porque todos os saberes estão integrados de forma transversal e não estão desligados da realidade em que estes estão inseridos. É inquestionável que o futuro do planeta, no que diz respeito quer a aspetos sociais quer aos aspetos ambientais, depende da formação de cidadãos com conhecimentos, competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para pensar e apresentar soluções para que este seja mais sustentável e inclusivo.

Neste âmbito, a educação para a cidadania almeja consciencializar o aluno do seu papel participativo, responsável, solidário e humanista na sociedade, já que esta depende de cidadãos que sejam conscientes dos seus direitos e responsabilidades, que estejam informados relativamente aos temas políticos e sociais, que sejam preocupados com o bem-estar dos outros, coerentes nas suas opiniões e argumentos, influentes através da sua ação, ativos na vida da comunidade e responsáveis na sua ação cívica. Pese embora se pense, em primeira instância, nas vantagens individuais e ao nível do grupo-turma deste projeto pedagógico, parece inquestionável que as mais-valias sociais suplantam as individuais, na medida em que a escola assegura a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea, trabalhando a autonomia, a responsabilidade e a criticidade dos seus alunos, para que estes futuramente sejam cidadãos ativos e esclarecidos.

A Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular, por excelência, de desenvolvimento de aprendizagens seja ao nível da atitude cívica individual, seja do relacionamento interpessoal, seja ainda do relacionamento social e intercultural.

## Documentos de referência

### Nacionais:

- Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho
- Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)
- Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
- Referenciais de Educação - <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/>

### Documentos Internos de referência:

- Ideário Educativo
- Projeto Educativo
- Projeto Curricular de Escola
- Plano Anual de Atividades
- Regulamento Interno

## 2. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo do Colégio Dom Diogo de Sousa assume-se como um documento orientador da ação desta comunidade educativa, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.

No Projeto Educativo está consagrada a orientação educativa da escola no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o colégio, como escola de matriz católica, se propõe cumprir a sua função educativa e, na qual, a educação para a cidadania constitui um dos pilares.

O objetivo do projeto Educativo é definir os grandes eixos ou parâmetros educativos que constituem a Matriz Educativa e Pedagógica do CDDS.

### A. Identidade Educativa do CDDS

1. O modelo educativo do CDDS advém da inspiração da cultura cristã, que promove como princípio superior da educação o desenvolvimento integral da pessoa humana em processo de formação, numa Comunidade Educativa com ambiente familiar e com forte sentido de autorresponsabilidade e autodisciplina.
2. O CDDS constitui-se como Comunidade Educativa familiar, onde o encontro de gerações, diferenças culturais e de mentalidade, o convívio com alunos de origens geográficas, culturais, sociais, económicas e religiosas diversificadas valoriza a pluralidade de mentalidades e o âmbito da socialização, conferindo ao percurso educativo um enriquecimento humano e sociológico determinantes para o aprofundamento da compreensão, da tolerância e da convivência pessoal.
3. É propósito educativo do CDDS proporcionar aos alunos e às famílias os meios e os recursos indispensáveis para o conhecimento interior de cada um, a descoberta e formação da sua personalidade e carácter, para que cada aluno tenha a possibilidade real de iniciar a construção do seu projeto de vida futuro, alicerçado em aprendizagens inovadoras e sólidas, capacidades diversificadas bem experimentadas, incorporação bem estruturada de valores orientadores de vida, liberdade para a imaginação dos sonhos futuros, perceção consciente das limitações e condicionantes hodiernas da vida e um sentido de desafio e deliberação para a coragem e audácia de enfrentar positivamente o futuro.
4. O Personalismo Cristão, que integra o ensino, a educação, a formação e a evangelização, constitui a inspiração superior do projeto Educativo do CDDS, identificando-o como um

projeto voltado para a Pessoa, não para o sistema ou a estrutura, mas proporcionando espaço de compromisso e de educação científica, técnica, humana e cristã, ressaltando que os referentes da proposta axiológica e dos princípios da mensagem cristã são determinantes na formação, interação e vivências educativas que propõe.

## **B. Pressupostos Educativos**

A proposta educativa do CDDS estrutura-se segundo um conjunto de pressupostos que determinam e fundamentam a orientação educativa e formativa global e, em simultâneo, enformam todo o processo, ações, estratégias ou opções de direção, gestão e administração.

1. Cultura educativa antropológica.
2. Cultura educativa socialmente integradora.
3. Cultura educativa cívica.
4. Cultura educativa inovadora.
5. Cultura educativa com memória.
6. Cultura educativa humanista e personalista cristã.

## **C. Princípios Educativos Orientadores**

### **1. Objetivos educativos gerais**

Os objetivos educativos gerais deduzem-se dos princípios e fundamentos educativos definidos no Ideário Educativo e dos pressupostos ou cultura educativa que o CDDS pretende implementar.

- a) Educar e formar a pessoa humana de modo integral.
- b) Educar com liberdade, na liberdade e para a liberdade.
- c) Educar com valores éticos e morais.
- d) Educar com abertura ao transcendente.
- e) Educar e formar com futuro.
- f) Educar para a cidadania.

### **2. Conceção de Saber**

- a) Constitui a base de todos os conhecimentos.
- b) Salvaguarda o aprender a aprender.
- c) Valoriza a capacidade de comunicar adequadamente.
- d) Promove uma cidadania ativa e autónoma.
- e) Desenvolve o espírito racional.
- f) Capacita para resolver situações problemáticas e conflitos.

### **3. Conceção Pedagógica**

A pedagogia é compreendida, neste projeto educativo, segundo o princípio de que todo o processo de aprendizagem acontece a partir da realidade do aluno, com a finalidade de compreendê-la, construir conhecimento e transformá-la.

#### **3.1 Pedagogia integral**

- a) Pedagogia humanista.
- b) Pedagogia integral.
- c) Pedagogia da presença.
- d) Pedagogia da sobriedade.
- e) Pedagogia familiar.
- f) Pedagogia do trabalho.
- g) Pedagogia participativa.
- h) Pedagogia do testemunho e do exemplo.
- i) Pedagogia de vida.
- j) Pedagogia solidária.
- k) Pedagogia prospetiva.
- l) Pedagogia de método.

#### **3.2 Estratégias pedagógicas**

Na sequência do modelo pedagógico preconizado, definem-se as ações e estratégias pedagógicas prioritárias que concretizem, de modo personalizado e coerente, os objetivos pedagógicos enunciados, ressalvando que a adequação das mesmas aos alunos será sempre ponderada, quer através da sua articulação conjunta, quer através da inclusão de outras estratégias inovadoras, para além das que se enunciam.

- a) Adotar uma pedagogia personalizada, dinâmica e ativa que fomente a iniciativa, a criatividade e a busca da verdade.
- b) Equilibrar os trabalhos teóricos com os trabalhos práticos.
- c) Exercitar a análise e crítica de conteúdos, capacitando para o discernimento, as convicções e tomadas de decisão.
- d) Aprender a trabalhar em grupo, em colaboração e de forma coordenada, desenvolvendo a reflexão coletiva e o confronto de ideias.
- e) Acentuar a relevância da assimilação das técnicas de aprendizagem.



- f) Programar as estratégias, tendo em conta as necessidades do aluno, para proporcionar a aprendizagem possível e pertinente.
- g) Prestar atenção aos conteúdos programáticos e ao grau de maturidade do aluno, para adaptar o processo às suas atuais capacidades e interesses.
- h) Ressaltar a integração e o relacionamento possível dos diferentes conteúdos programáticos.
- i) Conceber a avaliação como processo, método e instrumento de consolidação do desenvolvimento da pessoa, como indivíduo e como membro apto de um grupo e comunidade.
- j) Suscitar uma atitude dinâmica de progressão, aberta à necessidade de progressão contínua, através da maturação e aprofundamento dos conhecimentos que preparem para a evolução e adaptação à mudança, como constantes da vida.
- k) Humanizar e harmonizar os processos, métodos e as estratégias, valorizando a aprendizagem como um processo construtivo de êxitos.
- l) Desenvolver condições para o surgimento de relações de afinidade e amizade e uma cultura de autoridade sem afirmações de autoritarismo, dogmatismo e intransigência.
- m) Suscitar um ambiente que possibilite ao aluno sentir-se feliz no seu trabalho, nas relações com os professores e colegas, em todas as atividades da Comunidade Educativa.
- n) Integrar conteúdos da fé e da cultura, convertendo-os em valores e normativas éticas e morais da vida pessoal.

Em jeito de conclusão deste ponto podemos afirmar que o CDDS tem solidificado, com a ajuda das famílias que procuram a sua matriz pedagógica, o seu espaço de atuação, numa proposta que procura primar pela diferença, centrando-se nos alunos e nas suas múltiplas necessidades e procurando uma educação integral e integrante na transversalidade dos saberes. De realçar que o projeto pedagógico está muito para além das simples palavras que podemos encontrar num texto, que as corporiza e sistematiza. O CDDS constitui uma mundividência e uma forma de estar na vida que se pauta sobretudo pela excelência, pelo rigor e pela vivência quotidiana dos grandes valores humanos, cuja prática educativa procura, nos mais pequenos detalhes, colocar em ação.

### 3. APRENDIZAGENS ESPERADAS E ATIVIDADES A PRIVILEGIAR

#### 3.1. Aprendizagens esperadas

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e Cidadania, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

##### **1. Conceção de cidadania ativa:**

- a) Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- b) Identificação de domínios essenciais — em toda a escolaridade (ex. interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, *media*, saúde).

##### **2. Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda a três vetores:**

- a) Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- b) Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- c) Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

#### 3.2. Atividades a privilegiar

As atividades devem também ser diversificadas, trazer oportunidades de desenvolvimento para as crianças e adequadas aos objetivos a atingir.

- a) Debates;
- b) Visionamento/ análise de vídeos;
- c) Atividades de *role play* que possibilitassem aos alunos/as fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- d) Recurso às ferramentas digitais para elaboração de cartazes, vídeos;
- e) Trabalho colaborativo/grupo

Pretende-se consolidar melhorias ao nível de vários eixos:

- Atitude cívica individual;
- Relacionamento interpessoal;
- Relacionamento social e intercultural;
- Maior desenvoltura, quer a nível do pensamento crítico, quer criativo;
- Desenvolvimento pessoal e autonomia, assim como maior capacidade na resolução de problemas;

- Aumento da responsabilidade;
- Desenvolvimento pessoal;
- Maior facilidade em privilegiar a igualdade nas relações interpessoais e em aceitar a integração da diferença;
- Consciência dos direitos humanos;
- Valorização de valores e conceitos da cidadania nacional e, sobretudo, europeia.

## 4. OPERACIONALIZAÇÃO

### 4.1. Equipa responsável

De acordo com o previsto na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, foi nomeado responsável pela Estratégia da Educação para a Cidadania do Colégio Dom Diogo de Sousa o coordenador de Educação Moral Religiosa e católica, Padre Luís Miguel Pereira, que tem assento no Conselho Pedagógico. Juntamente com este docente, constituem a equipa responsável pela implementação da Cidadania e Desenvolvimento os seguintes professores:

- Educação Pré-escolar – Conceição Cruz
- 1.º ciclo - João Paulo Ferreira
- 2.º ciclo - Luís Miguel Pereira
- 3.º ciclo e Ensino Secundário - Luís Miguel Pereira.

### 4.2. Operacionalização no currículo escolar

#### **Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo**

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é de natureza transversal, sendo da responsabilidade da educadora ou do/da docente titular de turma a operacionalização das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, enquadrados na EECE.

As crianças iniciam a vida em grupo, criando-se momentos cruciais para se trabalharem os valores da tolerância, compreensão e respeito pela diferença, essenciais para a construção de um cidadão responsável e ativo.

No 1.º ciclo, a matriz curricular-base inscreve as componentes de Cidadania e Desenvolvimento e de Tecnologias de Informação e Comunicação como componentes de integração curricular

transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino, constituindo esta última componente uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens a desenvolver.

## **2.º e 3.º Ciclos**

Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento é lecionada pelo mesmo docente de Educação Moral e Religiosa Católica, privilegiando abordagens interdisciplinares, e é uma disciplina anual com carga horária flexível e funcionamento alternado com a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica. Ademais, constitui-se um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas ao nível das aprendizagens.

No 5.º ano de escolaridade, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento passa a ser lecionada, em alternância semanal, pelas docentes Dra. Eduarda Martins e Dra. Sofia Barbosa, dos departamentos de Educação Moral e Religiosa Católica e Ciências Sociais e Humanas, respetivamente. Esta opção curricular decorre do entendimento dos domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento como partes intercomunicantes, que asseguram, de forma holística, o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Esta experiência pedagógica de interdisciplinaridade possibilitará a diversificação e singularização das estratégias de gestão curricular e de organização do trabalho de aprendizagem dos alunos, em resposta aos desafios colocados pelo DL n.º 55/2018.

Esta opção curricular será avaliada no final do ano letivo, tendo em vista a possível extensão aos restantes anos de escolaridade.

## **Ensino Secundário**

No Ensino Secundário, a componente do Currículo de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente com o contributo de todas as disciplinas de formação, sendo a abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, estando sob a coordenação de um dos professores da turma.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente objeto de registo no certificado do aluno.

### 4.3. Metodologias

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

#### **Na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo**

Decorrente da monitorização do plano anterior, percebeu-se que é fundamental dar privilégio a metodologias de colaboração, de reflexão e de participação, para que estes comportamentos e atitudes sejam tidos como exemplos a seguir pelas crianças e jovens na sua vida futura.

Comprovou-se ainda a importância de os temas e as questões tratados terem por base a experiência e os conhecimentos dos alunos, partindo do próximo e conhecido, para o distante e ignoto.

#### **Nos 2.º e 3.º ciclos**

O trabalho desenvolvido deverá continuar a:

- desenvolver competências de pesquisa, gestão da informação, reflexão, trabalho colaborativo e comunicação;

- privilegiar a implementação do trabalho de projeto, a par de outras metodologias ativas;
- ampliar horizontes a partir da observação da realidade;
- estimular a participação cívica;
- contribuir para a construção da identidade do aluno/a.

### **No Ensino Secundário**

Os trabalhos/atividades/projetos desenvolvidos deverão concretizar os pressupostos normativos em vigor e partir dos interesses e inquietações dos alunos.

As metodologias de ensino selecionadas devem:

- promover, na sala de aula e fora dela, atividades em que seja possível ao aluno fazer escolhas substantivas, confrontar pontos de vista, discutir e resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- organizar o ensino, prevendo o recurso a técnicas e formas de trabalho diversificados, promovendo, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- organizar e desenvolver atividades de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- programar o ensino, prevendo a utilização informada de fontes de informação diversas e das tecnologias digitais.

#### 4.4. Domínios a desenvolver

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

<p><b>1.º Grupo</b> Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade</p>	<p><b>2.º Grupo</b> Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico</p>	<p><b>3.º Grupo</b> Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> <li>▪ Educação Ambiental</li> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</li> <li>▪ Media</li> <li>▪ Instituições e participação democrática</li> <li>▪ Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>▪ Segurança rodoviária</li> <li>▪ Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empreendedorismo (económica e social)</li> <li>▪ Mundo do Trabalho</li> <li>▪ Segurança, Defesa e Paz</li> <li>▪ Bem-estar animal</li> <li>▪ Voluntariado</li> <li>▪ Espiritualidade</li> </ul>

	Pré-escolar	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
<b>1.º Grupo</b>													
Direitos Humanos	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X
Igualdade de Género				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interculturalidade		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento sustentável				X	X	X	X	X	X			X	
Educação ambiental	X	X	X		X		X	X				X	
Saúde	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	
<b>2.º Grupo</b>													
Sexualidade						X	X	X	X				
Media						X	X	X		X			
Instituições e participação democrática					X		X	X	X	X	X	X	X
Literacia financeira e educação para o consumo						X		X				X	
Segurança rodoviária		X				X							
Risco						X	X	X	X				
<b>3.º Grupo</b>													
Empreendedorismo										X			
Mundo do trabalho										X		X	
Segurança, defesa e paz							X						
Voluntariado						X	X	X				X	
Espiritualidade					X					X			
Bem estar animal													
Diálogo Inter-religioso							X	X					



#### 4.5. Proposta de planificações

##### Cidadania e Desenvolvimento – Pré-Escolar (3, 4 e 5 anos)

Departamento: Educação Pré-Escolar

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<p><b>Quem sou?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade;</li> <li>▪ Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural;</li> <li>▪ Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer diálogos em grupo;</li> <li>▪ Visionamento de vídeos;</li> <li>▪ Pesquisa orientada de imagens;</li> <li>▪ Projetos de aprendizagem: criação de murais, cartazes e registos de grupo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J) Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J) Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

<p><b>O mundo dos animais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer várias espécies de animais;</li> <li>▪ Nomear os animais e suas características físicas;</li> <li>▪ Classificar alguns animais quanto à alimentação, locomoção, habitat e reprodução;</li> <li>▪ Valorizar os animais como seres importantes e a necessidade da sua preservação no planeta.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade das crianças:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversas e debates sobre o tema;</li> <li>▪ Disponibilizar livros, enciclopédias, imagens, documentos diversos para consulta;</li> <li>▪ Pesquisas;</li> <li>▪ Vídeos;</li> <li>▪ Mobilizar as famílias e outros elementos da comunidade na recolha de informação e no processo de descoberta.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<p><b>Somos saudáveis!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar hábitos alimentares e alimentos saudáveis;</li> <li>▪ Desenvolver a perceção visual, tátil, olfativa e gustativa;</li> <li>▪ Incentivar comportamentos e hábitos saudáveis;</li> <li>▪ Identificar e aplicar normas de higiene e segurança;</li> <li>▪ Reconhecer a importância do exercício físico para o bem-estar físico e emocional.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente a criança para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoanalisar os seus comportamentos;</li> <li>▪ Identificar comportamentos de risco para a saúde e bem-estar;</li> <li>▪ Participar em debates que requeiram a formulação de opiniões e a manifestação de ideias/estratégias que promovam o bem-estar na comunidade;</li> <li>▪ Assumir comportamentos responsáveis que visem o bem-estar de todos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizado r/organizador (A, B, C, I, J)</p>	

										Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
Áreas de Competências										
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo	

## Cidadania e Desenvolvimento - 1.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
Quem somos no mundo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar conhecimento de si, das suas características e necessidades;</li> <li>Reconhecer as diferenças interpessoais como fonte de riqueza e respeitá-las;</li> <li>Valorizar os direitos e deveres inerentes ao ser criança.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar assembleias de turma para discussão;</li> <li>Organizar debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>Realizar trabalhos de pesquisa;</li> <li>Apresentar trabalhos de grupo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<b>2.º PERÍODO</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fatores de risco para a</li> </ul>			

<p><b>Vamos proteger a Terra!</b></p>		<p>natureza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer cuidados a ter com animais e plantas;</li> <li>▪ Refletir sobre a importância dos animais e das plantas na qualidade de vida do ser humano;</li> <li>▪ Realizar ações solidárias.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular questões-problema e problematização de situações;</li> <li>▪ Imaginar alternativas a uma situação-problema;</li> <li>▪ Apresentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ Analisar perspetivas distintas sobre determinados factos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<p><b>3.º PERÍODO</b></p>					
<p><b>Somos saudáveis!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e aplicar normas de higiene e segurança.</li> <li>▪ Reconhecer a importância do exercício físico para o bem-estar.</li> <li>▪ Aplicar normas de vigilância da saúde.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expor razões que sustentam afirmações;</li> <li>▪ Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>▪ Monitorização da aprendizagem.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizado r/organizador</p>	

										(A, B, C, I, J) Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/a utónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador Participativo/c olaborador (B, C, D, E, F)
Áreas de Competências										
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento critico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo	

## Cidadania e Desenvolvimento - 2.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
<b>Eu e os outros!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crescimento pessoal</li> <li>▪ interculturalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende a importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência;</li> <li>▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>▪ Aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>▪ Reconhece as especificidades das diferentes manifestações culturais;</li> <li>▪ Valoriza o papel das diferenças culturais.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de assembleias de turma para discussão de aspetos da cidadania e das diferenças culturais;</li> <li>▪ Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>▪ Descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

2.º PERÍODO					
<p><b>Eu e o meu corpo!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência de que os seus atos influenciam a sua saúde;</li> <li>▪ Identificar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar;</li> <li>▪ Adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar do seu corpo.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos sobre a saúde e o bem-estar do seu corpo;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
3.º PERÍODO					
<p><b>Eu e a Natureza!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar fatores de risco para a natureza:</li> <li>▪ Conhecer espécies de plantas e animais em vias de extinção;</li> <li>▪ Refletir sobre a ação do homem na natureza.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>▪ monitorização da aprendizagem.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	



										Sistematizado r/organizador (A, B, C, I, J)  Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/a utónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Autoavaliador Participativo/c olaborador (B, C, D, E, F)
Áreas de Competências										
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo	

## Cidadania e Desenvolvimento - 3.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
<b>Os meus/nossos direitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência;</li> <li>▪ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>▪ Aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>▪ Compreender que todos os seres humanos devem ser considerados como iguais.</li> <li>▪ Reconhecer as liberdades fundamentais inerentes a todos os seres humanos.</li> <li>▪ Reconhecer as liberdades fundamentais inerentes a todos os seres humanos.</li> <li>▪ Defender a ideia de que todos os seres humanos são necessários para permitir a todos os seres humanos viver em dignidade.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ questionar um facto/acontecimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta diferentes perspetivas;</li> <li>▪ realizar assembleias de turma para discussão da importância dos direitos humanos;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>▪ respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<b>2.º PERÍODO</b>					
<b>A minha/nossa cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interculturalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ questionar um facto/acontecimento;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer diferentes manifestações culturais na nossa comunidade.</li> <li>▪ Valorizar o papel das diferenças culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ pesquisar diferentes manifestações culturais na nossa região;</li> <li>▪ respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>▪ descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema;</li> <li>▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>▪ apresentar atitudes respeitadas para com as convicções, práticas e modos de vida adotados por outras pessoas.</li> <li>▪ tratar as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<b>3.º PERÍODO</b>					
<b>A minha/nossa saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e aplicar normas de higiene e segurança;</li> <li>▪ Reconhecer a importância do exercício físico e da alimentação para o bem-estar;</li> <li>▪ Identificar e adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar pessoal e coletivo.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar os seus comportamentos;</li> <li>▪ identificar comportamentos de risco para a saúde e bem-estar;</li> <li>▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões e a manifestação de ideias/estratégias que promovam o bem-estar na comunidade;</li> <li>▪ Hierarquizar razões/opiniões segundo critérios como a adequação, a pertinência</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizado r/organizador (A, B, C, I, J)</p>	

						<p>e a relevância em relação a um ponto de vista que se pretende defender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assumir responsabilidades/comportamentos que visem o bem-estar de todos;</li> </ul>	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>		
Áreas de Competências									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 4.º Ano de Escolaridade

Departamento: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
<p><b>Conhecemos a nossa história e o mundo!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interculturalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer diferentes manifestações culturais;</li> <li>▪ Partilhar e valorizar as diferenças culturais.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta diferentes perspetivas;</li> <li>▪ realizar assembleias de turma para discussão da importância das diferenças culturais;</li> <li>▪ participar em debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>▪ descrever ou argumentar as suas opções ou abordagem de um problema;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativo o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

2.º PERÍODO					
<p><b>Somos amigos do ambiente!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente);</li> <li>▪ Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente;</li> <li>▪ Conhecer diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acometimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos sobre a proteção da biodiversidade;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Questionador/ Crítico/Criativ o (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
3.º PERÍODO					
<p><b>Todos diferentes, todos iguais!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Igualdade de Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as diferenças existentes entre o corpo feminino e o corpo masculino;</li> <li>▪ Refletir sobre a atribuição dos papéis sociais em função do sexo;</li> <li>▪ Desconstruir estereótipos de género.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>▪ monitorização da aprendizagem;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>▪ reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>		
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 5.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
<b>1.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>A comunidade humana e política</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</li> <li>▪ Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</li> <li>▪ Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</li> <li>▪ Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	4
<b>Aproxima-se o Natal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Espiritualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as manifestações culturais e artísticas relativas à festa do Natal;</li> <li>▪ Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável.</li> </ul>			2
<b>2.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>A família, comunidade de vida e amor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Educação ambiental</li> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os modelos e funções da família;</li> <li>▪ Conhecer as formas e tipologias familiares ao longo da história;</li> <li>▪ Reconhecer a família como projeto de vida;</li> <li>▪ Assumir valores e gestos do amor na vida familiar, principalmente ao nível</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> </ul>	Questionador/ Crítico/ Criativo (A, B, C, D, G, J)	6



		do desenvolvimento de comportamentos saudáveis e ecológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul>	Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	
<b>3.º PERÍODO – 4 BLOCOS</b>					
<b>Construir a solidariedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Desenvolvimento sustentável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance humano e social;</li> <li>▪ Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade;</li> <li>▪ Reconhecer a Regra de ouro e o sentido de dever cívico;</li> <li>▪ Promover o valor da concórdia nas relações interpessoais;</li> <li>▪ Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum, o cuidado do outro e do meio ambiente.</li> </ul>	<p>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)	4
<b>Áreas de Competências</b>					

<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo
----------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---

## Cidadania e Desenvolvimento - 6.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
<b>1.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>A pessoa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Sexualidade</li> <li>▪ Educação para o consumo</li> <li>▪ Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia;</li> <li>▪ Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa;</li> <li>▪ Interpretar a sexualidade como dimensão integrante e totalizante da pessoa humana;</li> <li>▪ Interpretar o conceito de dignidade humana;</li> <li>▪ Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</li> <li>▪ Conhecer e assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança;</li> <li>▪ Promover atitudes responsáveis do aluno no cuidado do corpo, na estima de si e no relacionamento interpessoal;</li> <li>▪ Incentivar os alunos a assumir o bem-estar físico e mental como uma condição básica para o seu desenvolvimento pessoal e exercício de uma cidadania ativa.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	6
<b>2.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>Jesus, um homem para os outros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar Jesus Cristo como um marco na história;</li> </ul>	<b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b>		6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar como elemento fulcral do nosso ordenamento jurídico a igualdade entre todos (homens/mulheres) e a construção de uma fraternidade universal;</li> <li>▪ Assumir a defesa do valor da vida em situações do quotidiano;</li> <li>▪ Assumir como desígnio a comunicação fraterna e o diálogo entre todos os homens;</li> <li>▪ Celebrar o Dia Mundial das Comunicações Sociais, assumindo que a democracia é inseparável da luta por uma comunicação social capaz de fomentar a cidadania enquanto prática;</li> <li>▪ Combater a desinformação como uma das mais sérias ameaças, que descredibiliza as instituições democráticas e mina a confiança dos cidadãos nas Instituições.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul>	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<b>3.º PERÍODO – 4 BLOCOS</b>					
<b>A partilha do pão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Desenvolvimento sustentável</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;</li> <li>▪ Compreender a dimensão simbólica da refeição;</li> <li>▪ Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação para o consumo</li> <li>▪ Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</li> <li>▪ Promover comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum;</li> <li>▪ Reconhecer a importância de uma alimentação saudável como comportamento que condiciona a sua própria saúde e a saúde das comunidades;</li> <li>▪ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul>						
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 7.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
<b>1.º PERÍODO – 7 BLOCOS</b>					
<b>Criação e evolução</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Desenvolvimento sustentável</li> <li>▪ Educação Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as teorias do <i>Big-Bang</i> e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</li> <li>▪ Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</li> <li>▪ Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</li> <li>▪ Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	4
<b>Religião e Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Diálogo Inter-religioso</li> <li>▪ Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</li> <li>▪ Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</li> <li>▪ Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</li> </ul>			3
<b>2.º PERÍODO – 5 BLOCOS</b>					
<b>Adolescência e afetividade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Diálogo Inter-religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> </ul>	Questionador/ Crítico/Criativo	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voluntariado</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Sexualidade</li> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as tradições religiosas orientais;</li> <li>▪ Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</li> <li>▪ Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</li> <li>▪ Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</li> <li>▪ Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</li> <li>▪ Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</li> <li>▪ Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no ser e no agir, face aos novos desafios deste estágio de desenvolvimento;</li> <li>▪ Identificar os riscos específicos desta fase de desenvolvimento específica;</li> <li>▪ Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros;</li> <li>▪ Promover valores como imparcialidade, verdade, compromisso com a ética na utilização esclarecida das tecnologias de informação e da comunicação com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	---	---	---	--	--

3.º PERÍODO – 3 BLOCOS											
<b>Paz e direitos humanos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Segurança, Defesa e Paz</li> <li>▪ Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</li> <li>▪ Discutir situações reais de falência da paz;</li> <li>▪ Identificar atitudes e Instituições para a promoção da paz no mundo;</li> <li>▪ Mobilizar os princípios do diálogo como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</li> <li>▪ Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul>				Autoavaliador (transversal às áreas)		3	
Áreas de Competências											
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo		



## Cidadania e Desenvolvimento - 8.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
<b>1.º PERÍODO – 7 BLOCOS</b>					
<b>Amor e sexualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Sexualidade</li> <li>▪ Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar sinais que transmitem Amor;</li> <li>▪ Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</li> <li>▪ Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</li> <li>▪ Equacionar o binómio afetividade/sexualidade;</li> <li>▪ Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</li> <li>▪ Perceber a Maternidade e Paternidade responsáveis;</li> <li>▪ Valorizar atitudes de fidelidade e doação, no amor e na sexualidade.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	4
<b>Diálogo inter-religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Diálogo Inter-religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;</li> <li>▪ Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.</li> </ul>			3
<b>2.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>Diálogo inter-religioso [cont.]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma – defesa da tolerância e do respeito;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> </ul>	Questionador/ Crítico/Criativo	2

<p><b>Liberdade e dependências</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo Inter-religioso</li> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> <li>▪ Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar atitudes e movimentos para o diálogo ecuménico e inter-religioso;</li> <li>▪ Compreender o significado e a origem dos conceitos de respeito e tolerância; a sua tradição histórica e aplicá-los a situações quotidianas e atuais;</li> <li>▪ Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade;</li> <li>▪ Reconhecer a Pessoa enquanto ser voltado para a procura da justiça e do bem comum;</li> <li>▪ Apontar situações de manipulação da consciência humana e da praxis humana e as suas implicações na obstrução ao exercício da liberdade;</li> <li>▪ Conhecer o fenómeno das adições, sobretudo a toxicodependência;</li> <li>▪ Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</li> <li>▪ Reconhecer no Estado de Direito o garante da defesa da liberdade ao nível pessoal e no espaço público;</li> <li>▪ Promover a adoção de comportamentos e atitudes adequadas a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>4</p>
<p><b>3.º PERÍODO – 4 BLOCOS</b></p>					
<p><b>Ecologia e valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> <li>▪ Educação ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir o conceito de Ecologia integral como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</li> <li>▪ Enumerar algumas instituições de defesa da natureza;</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul>						
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 9.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	Blocos
<b>1.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>Vida e dignidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Sexualidade</li> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar a vida como um direito primordial;</li> <li>▪ Reconhecer os direitos humanos como um bem inviolável e inalienável;</li> <li>▪ Perceber criticamente factos sociais onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada – racismo, xenofobia, preconceito, ideologias desumanas;</li> <li>▪ Reconhecer a dignidade da vida humana em todos os momentos;</li> <li>▪ Debate acerca das questões éticas suscitadas pela prática da IVG [aborto] e da Eutanásia;</li> <li>▪ Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	6
<b>2.º PERÍODO – 6 BLOCOS</b>					
<b>A Questão de Deus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Espiritualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença <i>versus</i> razão;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> </ul>	Questionador/ Crítico/Criativo	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</li> <li>▪ Discutir as várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</li> <li>▪ Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos transformações provocadas pela vivência da fé;</li> <li>▪ Promover a liberdade de consciência como fundamento do respeito, da tolerância e da liberdade religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda.</li> </ul>	(A, B, C, D, G, J)	
<b>3.º PERÍODO – 4 BLOCOS</b>					
<b>Projeto de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> <li>▪ Empreendedorismo</li> <li>▪ Mundo do Trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</li> <li>▪ Relacionar Vocação e Profissão na construção de um projeto de vida pessoal atento aos interesses individuais e às necessidades do mundo do trabalho;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver a capacidade de decidir e arriscar, assumindo a responsabilidade pelas suas escolhas;</li> <li>▪ Promover a participação ativa como membro colaborante da sociedade na escolha de um projeto de vida;</li> <li>▪ Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul>						
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 10.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
<b>Valores e ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> <li>▪ Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;</li> <li>▪ Explicitar o que são valores morais e as suas principais características;</li> <li>▪ Organizar uma hierarquia de valores;</li> <li>▪ Identificar as principais tipologias de “Ética”;</li> <li>▪ Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana;</li> <li>▪ Estabelecer um diálogo entre cultura e ciência;</li> <li>▪ Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida realizada e à participação plural numa sociedade aberta;</li> <li>▪ Ética aplicada: reflexão crítica acerca dos valores que os <i>Media</i> propõem; diálogo/debate acerca da pena de morte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de textos do manual e resposta às questões do mesmo através da elaboração de textos argumentativos que estimulem a criatividade e criticidade dos alunos.</li> <li>▪ Visualização de pequenos vídeos, seguidos de um debate acerca do conteúdo dos mesmos e das afirmações ou pontos de vista enunciados.</li> <li>▪ Realização de questionários acerca das temáticas enunciadas, onde os alunos individualmente ou em pares pesquisem informação relevante de forma a responder aos mesmos.</li> <li>▪ Organização de debates acerca da temática proposta, confrontando sobretudo situações dilemáticas, pontos de vista diferentes, de forma a que através de uma argumentação sustentada se possa chegar a conclusões válidas e operantes.</li> <li>▪ Realização de inquéritos na plataforma <i>Microsoft Teams</i> aos alunos, com subsequente interpretação dos resultados e exposição crítica na sala de aula dos mesmos.</li> <li>▪ Estudo da vida e obra de figuras exemplares na defesa de sociedades justas, alicerçadas na vivência dos Direitos Humanos e dos grandes valores civilizacionais.</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	

2.º e 3.º PERÍODOS				
<p><b>Religião e secularização</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;</li> <li>▪ Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;</li> <li>▪ Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades, desde os primórdios da humanidade;</li> <li>▪ Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas;</li> <li>▪ Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias;</li> <li>▪ Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões;</li> <li>▪ Manifestar a importância da separação entre o “Religioso” e o “Político” e da justa separação e diálogo entre estas duas esferas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acometimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul>	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>			
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 11.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
<b>Economia e ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Desenvolvimento sustentável</li> <li>▪ Educação ambiental</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> <li>▪ Mundo do Trabalho</li> <li>▪ Literacia financeira e educação para o consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar a relação entre a ética e a economia;</li> <li>▪ Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;</li> <li>▪ Reconhecer a dignidade humana e a justiça social;</li> <li>▪ Perceber o valor do trabalho;</li> <li>▪ Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho;</li> <li>▪ Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais;</li> <li>▪ Compreender que a pobreza ultrapassa a carência extrema de recursos, envolvendo também a privação de direitos em matéria de educação, saúde, emprego, cultura, liberdade de escolha e outros;</li> <li>▪ Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça, promoção da saúde física e mental;</li> <li>▪ Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de textos do manual e resposta às questões do mesmo através da elaboração de textos argumentativos que estimulem a criatividade e criticidade dos alunos.</li> <li>▪ Visualização de pequenos vídeos, seguidos de um debate acerca do conteúdo dos mesmos e das afirmações ou pontos de vista enunciados.</li> <li>▪ Realização de questionários acerca das temáticas enunciadas, onde os alunos individualmente ou em pares pesquisem informação relevante de forma a responder aos mesmos.</li> <li>▪ Organização de debates acerca da temática proposta, confrontando sobretudo situações dilemáticas, pontos de vista diferentes, de forma a que através de uma argumentação sustentada se possa chegar a conclusões válidas e operantes.</li> <li>▪ Realização de inquéritos na plataforma <i>Microsoft Teams</i> aos alunos, com subsequente interpretação dos resultados e exposição crítica na sala de aula dos mesmos.</li> <li>▪ Estudo da vida e obra de figuras exemplares na defesa de sociedades justas, alicerçadas na vivência dos direitos humanos e dos grandes valores civilizacionais.</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	

2.º PERÍODO				
<p><b>A vida como projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;</li> <li>▪ Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”;</li> <li>▪ Reconhecer a vocação e o sentido da vida como um serviço aos outros através de escolhas em liberdade;</li> <li>▪ Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e responsabilidade, equilíbrio físico e mental;</li> <li>▪ Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sociedades mais justas e fraternas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul>	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>		
<b>3.º PERÍODO</b>					
<p><b>Ciência, desenvolvimento E progresso social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> <li>▪ Educação Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer que a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas;</li> <li>▪ Levantar questões sobre a manipulação da ciência quando reduz a realidade a mero objeto de estudo para interesses particulares;</li> <li>▪ Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade do ser humano;</li> <li>▪ Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover modelos de desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>						
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo

## Cidadania e Desenvolvimento - 12.º Ano de Escolaridade

Departamento: Educação Moral e Religiosa Católica

Tema Organizador	Domínios	Conhecimentos Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino	Descritores do perfil dos alunos	
<b>1.º PERÍODO</b>					
<b>Política, Ética E religião</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade;</li> <li>▪ Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder;</li> <li>▪ Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo;</li> <li>▪ Participar na vida da comunidade, segundo os valores republicanos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz;</li> <li>▪ Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de textos do manual e resposta às questões do mesmo através da elaboração de textos argumentativos que estimulem a criatividade e criticidade dos alunos.</li> <li>▪ Visualização de pequenos vídeos, seguidos de um debate acerca do conteúdo dos mesmos e das afirmações ou pontos de vista enunciados.</li> <li>▪ Realização de questionários acerca das temáticas enunciadas, onde os alunos individualmente ou em pares pesquisem informação relevante de forma a responder aos mesmos.</li> <li>▪ Organização de debates acerca da temática proposta, confrontando sobretudo situações dilemáticas, pontos de vista diferentes, de forma a que através de uma argumentação sustentada se possa chegar a conclusões válidas e operantes.</li> <li>▪ Realização de inquéritos na plataforma <i>Microsoft Teams</i> aos alunos, com subsequente interpretação dos resultados e exposição crítica na sala de aula dos mesmos.</li> <li>▪ Estudo da vida e obra de figuras exemplares na defesa de sociedades justas, alicerçadas na vivência dos direitos humanos e dos grandes valores civilizacionais.</li> </ul>	Conhecedor/ Investigador/ sabedor/ culto/ informado/ (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	

2.º E 3.º PERÍODOS					
<p><b>A arte cristã</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a arte modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade;</li> <li>▪ Mencionar funções e características específicas da arte cristã;</li> <li>▪ Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</li> <li>▪ Verificar, no património artístico português, traços distintivos da arte cristã na arquitetura, na pintura e na escultura;</li> <li>▪ Descobrir a relevância do património artístico português;</li> <li>▪ Reconhecer a relação entre a memória cristã e a génese da criação musical do Ocidente;</li> <li>▪ Apresentar o significado da expressão “literatura cristã”;</li> <li>▪ Distinguir os géneros e as grandes temáticas da literatura cristã ao longo do tempo.</li> <li>▪ Promover a arte como forma de desenvolvimento pessoal e de interpretação do mundo, criadora de sentido e de raízes.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criticidade e criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>▪ analisar textos/factos com diferentes pontos de vista tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> <li>▪ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>▪ imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>▪ organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul>	<p>Questionador/ Crítico/Criativo (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ Responsável/ Autónomo/ Respeitador da diferença/ Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autoanalisar-se;</li> <li>▪ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>▪ considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>▪ a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>			
<b>Áreas de Competências</b>									
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciócinio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística	<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo



#### 4.6. Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos avaliados (alunos), atividades e contextos. Ademais, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino-aprendizagem-avaliação, nesta disciplina, deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

Neste sentido, a avaliação será contextualizada, contínua, negociada, clarificada nos seus objetivos e processos; equilibrada para ser justa, tendo em conta as diferentes condições de aprendizagem dos alunos; formativa, interativa e reguladora dos processos, com o intuito de melhorar as situações de aprendizagem; criterial, ipsativa, diversificada, implicando a focalização em diferentes atividades com distintas técnicas de recolha de informação, e reguladora das aprendizagens, responsabilizando os diversos participantes.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento foram validados pelo Conselho Pedagógico e aplicados pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

<b>Níveis/Ciclo</b>	<b>Forma de avaliação</b>	<b>Responsabilidade:</b>
<b>Pré-escolar</b>	Descritiva	Educadora
<b>1.º Ciclo</b>	Menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva	Professor titular
<b>2.º e 3.º Ciclos</b>	5.º - escala numérica de 1 a 10	Proposta pelas professoras da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma
	6.º ao 8.º anos – escala numérica de 1 a 10	Proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma
	9.º ano – escala numérica de 1 a 5	Proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma
<b>Ensino Secundário</b>	Registo no certificado do aluno	Não é objeto de avaliação sumativa, e desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. A participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito é registada no certificado do aluno.

## 5. PROJETOS E PARCERIAS

### 5.1. Projetos

O CDDS tem organizadas várias ações de voluntariado que abraçam causas nacionais, como a colaboração com o Banco Alimentar, a Cáritas Diocesana, mormente nos momentos anuais de maiores campanhas, e a colaboração com causas humanitárias, que envolvem os diferentes ciclos de ensino.

Os alunos do 10.º ano irão participar no projeto Erasmus + que pretende promover a inovação, a aquisição de aptidões e competências, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos, bem como para uma cidadania Europeia mais ativa, sensibilizando os estudantes para a importância da diversidade cultural e linguística.

Algumas causas com compromisso mais pessoal concretizam-se com a colaboração com instituições locais, com envolvimento de alunos do ensino secundário.

### 5.2. Parcerias

- Instituto Confúcio da Universidade do Minho
- Câmara Municipal de Braga
- Centro de Saúde de Infias
- Biblioteca Municipal Lúcio Craveiro da Silva
- Quartel do Regimento de Cavalaria
- Bombeiros Voluntários de Braga
- Polícia de Segurança Pública
- Empresas de transportes TUB
- Universidade Católica de Braga
- Museu D. Diogo de Sousa e outros
- Associação de Escolas Braga/Sul
- Hospital de Braga
- Universidade do Minho
- Agência Nacional - Projeto Erasmus + K2 – Dinamarca, Espanha, Finlândia, Itália, Grécia e Portugal.

## 6. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania decorre da implementação e desenvolvimento de um plano de monitorização, com o intuito de compreender o impacto do projeto no processo de ensino-aprendizagem-avaliação. Interessa particularmente a forma como este foi compreendido, interiorizado, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes agentes educativos.

A recolha contínua de informação relativa ao período de implementação e desenvolvimento do processo é fundamental para assegurar a adequação constante dos processos e a respetiva otimização. Assim, não se figura necessária a definição de momentos fixos para a realização destas ações, pelo que estes decorrerão com regularidade e sempre que se considerem necessários, através do relatório do Coordenador e através de inquéritos formais a uma amostra de alunos, docentes e não docentes, e através da identificação de boas práticas e o seu impacto na cultura de escola. Para concretização do referido no parágrafo anterior, utilizar-se-ão diferentes modos de recolha de informação, entre os quais a auscultação direta e realização de inquéritos.